

Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка Весёлые гонки знаний ПДД

Номинация «Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»

Целевая аудитория 1-4 классы, возраст 7-10 лет

Автор-составитель: Шагиева Лилия Касимовна, руководитель отряда ЮИД, учитель математики, МБОУ «Бишевская СОШ» Апастовского муниципального района Республики Татарстан

1. Пояснительная записка

Настоящая методическая разработка предназначена для педагогических работников образовательных учреждений и направлена на формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности на дорогах. Актуальность выбранной темы обусловлена высоким уровнем дорожно-транспортных происшествий среди несовершеннолетних, вызванных недостаточной осведомленностью детей о правилах дорожного движения и отсутствием сформированных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Цель разработки заключается в создании эффективной системы обучения, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у школьников осознанного отношения к личной безопасности и воспитание ответственного поведения на дорогах.

Задачи методической разработки включают:

- Ознакомление учащихся с основными правилами дорожного движения и значением дорожных знаков.
- Формирование практических навыков безопасного передвижения по улицам и дорогам.
- Привлечение внимания родителей и общественности к проблемам детской дорожной безопасности.
- Организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей по профилактике ДТП.

Особое внимание уделено активному вовлечению детей в образовательный процесс посредством игровых и творческих методов обучения, что способствует лучшему усвоению материала и формированию устойчивых навыков безопасного поведения.

Использование предложенных материалов позволит педагогическим работникам эффективно организовать работу по обучению детей правилам дорожного движения, снизить риск возникновения аварийных ситуаций и способствовать созданию безопасной среды для подрастающего поколения.

1.1) Выбор темы методической разработки по безопасности жизнедеятельности на дорогах обусловлен рядом факторов, подчеркивающих ее высокую актуальность:

1. **Рост числа дорожно-транспортных происшествий:** Согласно статистическим данным, значительное количество несчастных случаев связано именно с несоблюдением правил дорожного движения детьми и подростками. Это подчеркивает необходимость целенаправленной работы по повышению уровня осведомленности и формирования навыков безопасного поведения на дорогах.
2. **Недостаточная информированность детей:** Многие учащиеся недостаточно хорошо знакомы с правилами дорожного движения и не осознают возможных последствий нарушения этих правил. Методическая разработка направлена на устранение этого пробела путем систематизированного обучения.
3. **Необходимость комплексного подхода:** Эффективная профилактика дорожно-транспортного травматизма требует взаимодействия семьи, школы и

общественных организаций. Предлагаемая методика предусматривает активное участие родителей и педагогов в процессе обучения, что обеспечивает всестороннее воздействие на сознание ребенка.

Таким образом, выбранная тема является актуальной и востребованной, поскольку направлена на решение важной социальной проблемы, связанной с обеспечением безопасности детей на дорогах.

1.2) Методическая разработка ориентирована на широкий круг пользователей, однако основной акцент сделан на обучении детей младшего школьного возраста (1-4 классы, возраст 7-10 лет). Возрастные особенности целевой аудитории характеризуются следующим образом:

- **Возраст 7-8 лет (1 класс):**

- Высокая степень доверчивости и любопытства.
- Недостаточный уровень критичности восприятия окружающей обстановки.
- Необходимость постоянного контроля взрослых при переходе дорог.

- **Возраст 9-10 лет (2-4 классы):**

- Начинает проявляться самостоятельность, желание самостоятельно передвигаться по городу.
- Формируется способность анализировать ситуацию на дороге, хотя часто недооцениваются риски.
- Важность закрепления ранее полученных знаний и развития практических навыков безопасного поведения.

Кроме непосредственно самих учащихся, методическая разработка рассчитана на:

- **Педагогов начальной школы**, которым необходимы современные подходы и эффективные инструменты обучения детей правилам дорожного движения.
- **Родителей младших школьников**, заинтересованных в обеспечении безопасности своего ребёнка вне стен учебного заведения.
- **Социальных партнеров школ** (инспекторов ГИБДД, представителей медицинских служб, волонтерских движений), участвующих в мероприятиях по пропаганде безопасности на дорогах.

Таким образом, данная методическая разработка учитывает специфику возрастной психологии и физиологии младших школьников, обеспечивая комплексный подход к формированию у детей прочных знаний и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

1.3) Мероприятия и занятия, посвященные безопасности жизнедеятельности на дорогах, занимают важное место в работе педагога, выполняя одновременно образовательные, развивающие и воспитательные функции. Они выступают неотъемлемым компонентом общей программы воспитания и обучения детей и тесно связаны с различными аспектами школьной деятельности.

Мероприятия по безопасности на дорогах интегрируются в общую систему профилактики детских травм и обеспечивают взаимосвязь с такими формами работы, как:

- Тематические уроки и классные часы, направленные на изучение основ охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности.

- Экскурсии и прогулки с элементами наблюдения за движением транспорта и действиями пешеходов.
- Участие в конкурсах рисунков, сочинений и викторинах на тему ПДД.
- Информирование родителей на собраниях и консультациях о мерах предосторожности на дорогах.

Участниками мероприятий являются:

- Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
- Представители органов правопорядка (ГИБДД), волонтеры.
- Семьи учащихся, принимающие активное участие в формировании безопасного образа жизни ребенка.

Обучение безопасности на дорогах позволяет установить междисциплинарные связи с предметами:

- Окружающий мир (естествознание): Изучение принципов устройства транспортных средств, экологических аспектов городского движения.
- Физкультура: Применение навыков ориентации в пространстве, двигательной активности на открытых площадках.

Таким образом, мероприятия и занятия по безопасности на дорогах формируют целостную картину мира у учащихся, способствуют развитию ключевых компетенций и обеспечивают безопасность детей в повседневной жизни.

1.4) Цель мероприятия

Формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, способствующих снижению риска попадания в дорожно-транспортные происшествия.

Задачи мероприятия

1. Образовательные:
 - Предоставить учащимся основные понятия и правила дорожного движения.
 - Способствовать освоению алгоритмов действий при пересечении улиц и движении по тротуарам.
 - Осветить значение дорожных знаков и разметки.
2. Воспитательные:
 - Воспитание сознательного и уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.
 - Формирование привычки соблюдать правила дорожного движения.
 - Развитие чувства ответственности за свою жизнь и здоровье окружающих.
3. Развивающие:
 - Развитие внимательности, наблюдательности и способности оценивать обстановку на дороге.
 - Совершенствование навыков принятия решений в условиях городской инфраструктуры.
 - Активизация познавательных процессов и расширение общего кругозора учащихся.

Планируемые результаты

По итогам участия в мероприятии участники смогут:

- Называть и различать дорожные знаки и сигналы светофора.
- Правильно переходить улицу и ориентироваться на сложных участках дороги.
- Применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.
- Демонстрировать ответственное поведение на дорогах и уважение к окружающим людям.

Эти цели, задачи и планируемые результаты помогают создать условия для успешного освоения школьниками важнейших элементов безопасности жизнедеятельности на дорогах, обеспечивая основу для дальнейшего самостоятельного следования правилам дорожного движения.

1.5) Для достижения целей и задач методической разработки наиболее эффективна форма проведения **интерактивного занятия с использованием игровых методик. Такой выбор обоснован несколькими факторами:**

Интерактивность

Интерактивные занятия позволяют активно вовлечь детей в учебный процесс, стимулируя интерес и повышая эффективность усвоения материала. Через игровое взаимодействие ученики лучше запоминают информацию и легче осваивают новые навыки.

Доступность и привлекательность

Игровая деятельность соответствует психолого-возрастным особенностям младших школьников, делая обучение интересным и увлекательным. Это помогает детям легче воспринимать сложные концепции, такие как правила дорожного движения и дорожные знаки.

Практическое применение знаний

Во время игрового занятия дети получают возможность применить изученный материал на практике, моделируя ситуации пересечения улиц, реагирования на сигналы светофора и распознавания дорожных знаков. Это формирует необходимые навыки безопасного поведения на дорогах.

Социальное взаимодействие

Интерактивные занятия способствуют развитию коммуникативных способностей, умению сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, что также важно для повышения уровня безопасности на дорогах.

Примеры форматов интерактивных занятий:

- **Игра "Светофор":** Участники демонстрируют правильное поведение на зелёный, жёлтый и красный сигнал светофора.
- **Проведение конкурса на лучшее знание дорожных знаков:** Соревнование команд или отдельных участников.

Таким образом, использование игровой формы проведения мероприятия обосновано необходимостью обеспечить эффективное, доступное и привлекательное обучение детей правилам дорожного движения, формирующее основы безопасного поведения на дорогах.

1.6) Эффективное достижение поставленных целей и задач методической разработки обеспечивается применением современных педагогических

технологий, методов и приёмов, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся и формирование устойчивого интереса к изучению правил дорожного движения.

Технологии обучения

1. **Проблемно-деятельностный подход:** Ученикам предлагаются реальные жизненные ситуации, требующие анализа и решения.
2. **Игротехника:** Использование игровых форм обучения, таких как ролевые игры, дидактические игры.
3. **Проектная технология:** Школьники совместно с родителями разрабатывают проекты.
4. **Информационно-коммуникационная технология:** Применение мультимедийных презентаций и демонстрационных фильмов для знакомства с правилами поведения на дороге.
5. **Технология сотрудничества:** Работа в группах и парах способствует развитию коммуникативных навыков, взаимоуважения и взаимопомощи.

Методы обучения

1. **Наглядный метод:** Широко используются иллюстрации, схемы, фотографии, видеосюжеты и интерактивные карты, помогающие визуализировать правила дорожного движения.
2. **Практикоориентированный метод:** Включаются задания, требующие непосредственного применения знаний на практике (пересечение перекрёстка, моделирование ситуаций столкновения).
3. **Коммуникативный метод:** Ведётся диалог с учениками, организуются дискуссии, дебаты, обсуждением примеров правильного и неправильного поведения на дороге.
4. **Рефлексивный метод:** После завершения занятия проводится рефлексия, позволяющая оценить достигнутый результат и выявить возможные трудности.

Приёмы обучения

1. **Моделирование ситуации:** Проигрывание конкретных ситуаций на дороге с последующим обсуждением вариантов поведения.
2. **Соревнования и конкурсы:** Проведение конкурсов на лучший рисунок. Применение указанных технологий, методов и приемов обеспечит достижение запланированных результатов и повысит качество подготовки детей к самостоятельной и безопасной жизни в современном городе.

1.7) Кадровые ресурсы

- Классные руководители, организующие просветительские мероприятия внутри класса.
- Волонтеры и общественные активисты, участвующие в проведении массовых мероприятий.

Методические ресурсы

- Учебные планы и рабочие программы, разработанные специально для проведения занятий по безопасности на дорогах.
- Разработки уроков, методические рекомендации и инструкции для педагогов.
- Электронные версии учебно-методических комплексов.

- Настольная литература и научно-методические публикации по теме безопасности дорожного движения.

Материально-технические ресурсы

- Компьютеры и мультимедийные проекторы для показа презентаций и учебных роликов.
- Макеты улиц, транспортные средства, светофоры и дорожные знаки для проведения практических упражнений.

Информационные ресурсы

- Интернет-порталы и социальные сети, предназначенные для размещения необходимой учебной информации и популяризации здорового образа жизни.
- Библиотеки и архивы документов, содержащих нормативные правовые акты и стандарты безопасности дорожного движения.
- Учебные и документальные фильмы.
- Новостные сюжеты и репортажи о трагедиях и чрезвычайных ситуациях на дорогах, служащие источником примера и предупреждения.

Дополнительные ресурсы

- Постоянное обновление оборудования и пополнение библиотек новыми материалами.

1.8) Предлагаемая методическая разработка представляет собой инструмент, позволяющий педагогам грамотно и эффективно формировать у учащихся прочные знания и навыки безопасного поведения на дорогах. Для успешной реализации разработки рекомендуется учитывать ряд важных моментов:

1. Предварительный этап

- **Анализ потребностей:** Определить уровень знаний учащихся и наличие базовых представлений о правилах дорожного движения.
- **Планирование:** Создать календарно-тематический план мероприятий, учитывая возрастные особенности детей и требования стандартов образования.
- **Подготовка ресурсов:** Подготовить необходимое оборудование, раздаточные материалы, пригласить специалистов (сотрудников ГИБДД).

2. Реализация

- **Формы работы:** практикумы, интерактивные игры, конкурсы.
- **Методы и приемы:** игротехника, проектирование.
- **Оценка результатов:** наблюдение за поведением детей на дорогах.

3. Поддерживающая среда

- **Работа с родителями:** приглашение родителей к участию в совместных проектах.
- **Коллегиальное сотрудничество:** Общение с коллегами-педагогами, внедрение лучшие практики.
- **Использование ИКТ:** возможности информационно-коммуникационных технологий для повышения мотивации и доступности материала.

4. Анализ и коррекция

- **Подведение итогов:** По завершении цикла мероприятий провести обобщающее занятие, подвести итоги проделанной работы.
- **Коррекция плана:** Внести изменения в план исходя из выявленных недостатков и успехов.

2. Описание хода проведения мероприятия/занятия по теме безопасности жизнедеятельности на дорогах

2.1) Этап 1. Организационный момент (5 минут)

Преподаватель приветствует учащихся, объявляет тему занятия («Весёлые гонки знаний ПДД») и объясняет цель предстоящего мероприятия.

Учитель: Нашу жизнь теперь трудно представить без дороги. И, к сожалению, на дорогах каждый день происходит много аварий и неприятных происшествий. И чтобы это предотвратить, нужно очень хорошо знать правила дорожного движения и беспрекословно выполнять их. Сегодня мы собрались для того, чтобы лишний раз напомнить вам, ребята, и вашим родителям, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Мы желаем командам успеха в прохождении испытаний! Пусть победит сильнейший!

Наш век скоростной
Транспортом переполнен
Потоком машин до краев он наполнен
Так быстро и просто
Нашей жизни лишиться,
Лишь стоит отвлечься, лишь стоит забыть...
Дорога – опасность! Дорога – внимание!
Дорога - для глупых людей назидание!
Будь строгим в дороге,
Будь мудрым в дороге!
Тогда на дороге не вытянешь ноги!

Этап 2. Актуализация знаний (10 минут)

Предлагается игра-викторина «Что мы знаем?» с целью выявления исходного уровня знаний учащихся и родителей о правилах дорожного движения.

1 Вопрос детям: Из каких частей состоит дорога? (*тротуар, Проезжая часть или несколько, обочина*)

Вопрос родителям: Если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика, кому должны подчиняться водители и пешеходы? (*регулировщику*)

2 Вопрос детям: Велосипедист подчиняется правилам для пешеходов или для автоводителей? (*он подчиняется правилам для пешеходов*)

Вопрос родителям: Можно ли перевозить школьников на раме велосипеда? (*Нет, нельзя. Можно только детей до 7 лет на специальном сиденье, правильно оборудованном*)

3 вопрос детям: По какой части улицы должны ходить пешеходы? (*по тротуару*)

Вопрос родителям: Кто был первым изобретателем велосипеда? (*Леонардо да Винчи*)

Этап 3. Основная часть (30 минут)

Блок 1. «История появления правил дорожного движения»

Преподаватель рассказывает историю возникновения первых правил дорожного движения, показывает исторические картинки и фрагменты кинофильмов.

<https://disk.yandex.ru/i/cni1sVgqgCdjhA>

Блок 2. «Виды дорожных знаков»

Показываются плакаты с разными видами дорожных знаков. Ученики классифицируют их по категориям (запрещающие, предупреждающие, предписывающие и т.п.). Учитель использует интерактивную папку «ПДД», которую разработали родители совместно с детьми.

Блок 3. «Правильное поведение на дороге»

Организуется практикум, где школьники разыгрывают сценки поведения на дороге (правильный переход улицы, соблюдение требований светофора, правильная посадка в автомобиль).

Данный блок можно заменить на кейс-задание «Определение опасной ситуации на дороге»

Представлены три сцены с описанием ситуаций. Задача учащихся — определить опасные моменты и предложить правильные действия.

- 1. Ребенок спешит перейти дорогу на зеленый свет, не обращая внимания на автомобили справа.*
- 2. Велосипедист едет по тротуару, объезжая пешеходов слева.*
- 3. Взрослый ведет ребенка за руку, пересекая дорогу там, где нет пешеходного перехода.*

Учитель: Итак, мы с вами вышли на улицу. Какой знак указывает на то место, где можно переходить улицу? Правильно, пешеходный переход! Значит, переходить улицу будем именно там!

ИГРА «Перейди улицу»

Перед обеими командами стоят светофоры и цветовыми регуляторами. Командам нужно перейти улицу на разрешающий сигнал светофора и построиться на другой стороне дороги на тротуаре. Кто правильнее и быстрее это сделает? Выигрывает команда, которая допустит наименьшее количество ошибок. *(учитываем и просмотр улицы в обе стороны на середине пешеходного перехода)*

Учитель: Представим себе, что вы идете по тротуару в школу.

По какой стороне тротуара вы будете двигаться? *(придерживаясь правой стороны)*

ИГРА «Идем по тротуару»

Чтобы вы это легче запомнили и умели правильно двигаться по тротуару, мы поиграем в игру. Ваша задача – обозначить правую руку, для этого мы возьмем в нее мяч, и пройдем по тротуару, держа мяч на вытянутой правой руке. Оббежать знак на стойке, вернуться к своей команде, передать мяч следующему игроку. Кто быстрее и более точно справится с заданием?

Этап 4. Закрепление материала (15 минут)

Задания-практикум

Учитель: Чтоб помнить правила, ребятки,
Мы загадаем вам загадки,
А тот, кто больше отгадает,
Для всех дорожным Знайкой станет!
А родители вам под стать –
Им надо все зарисовать!

- Командам детей раздаются одинаковые комплекты карточек. Победит та команда, которая соберет карточки-загадки попарно, по принципу: загадки звучат по-разному, а ответ одинаковый.
(загадки смотри в приложении №1)
- Родители в это время берут листы бумаги, придумывают и зарисовывают дорожные курьезы, которые будут загадывать противоположной команде. Кто отгадает, о чем речь – тому плюс балл!

Игра «Регулировщик»

Подготовка к игре: Участники встают в хаотичном порядке для удобства.

Ход игры: Во время ходьбы в шеренге по одному, ведущий, который стоит к ним лицом, меняет положения рук: в стороны, на пояс, вверх, за голову, за спину. Участники выполняют за ним все движения.

Правила игры:

Движение «Руки на пояс» - запрещенное.

Тот, кто ошибается, возвращается к зрителям, и продолжает разминку. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Постовой стоит упрямый (*шагаем на месте*)

Людам машет: Не ходи! (*движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз*)

Здесь машины едут прямо (*руки перед собой*)

Пешеход, ты погоди! (*руки в стороны*)

Посмотрите: улыбнулся (*руки на пояс*)

Приглашает нас идти (*шагаем на месте*)

Вы, машины, не спешите (*хлопки руками*)

Пешеходов пропустите! (*прыжки на месте*)

Учитель: Правила движения,
Все без исключения
Знать должны ребята:
Соблюдать их надо!
Сделай только один шаг –
назови дорожный знак!

Игра «Найди пару»

Реквизит: Изображения дорожных знаков и их названия.

Подготовка к игре: Участникам команд раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Оставшимся участникам раздаются карточки с названиями этих знаков.

Ход игры: По сигналу участники команд, не разговаривая должны найти себе пару, то есть партнера с названием своего знака. Пары становятся в общей круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Этап 5. Рефлексия (5 минут)

Учащимся задаются вопросы по отрывкам видеороликов, в которых нарушены ПДД. Когда дети отвечают, они оценивают собственной готовности соблюдать правила дорожного движения.

<https://disk.yandex.ru/i/r1j1UaOIkisrhg>

<https://disk.yandex.ru/i/ZvjZRUc1D9GKsA>

<https://disk.yandex.ru/i/qRzqjIpDN9zEcQ>

Или же вместо видеороликов можно предложить тестовые задания для проверки знаний учащихся

1. *Что означает желтый сигнал светофора? а) Можно начинать движение. б) Нужно остановиться. в) Скоро изменится цвет сигнала.*
2. *Какой знак обозначает запрещение въезда транспортным средствам? а) Круглая табличка красного цвета с белым крестом посередине. б) Красный треугольник с надписью «Стоп». в) Белый квадрат с красной рамкой и перечеркнутой стрелкой внутрь круга.*
3. *Как называется полоса для пеших прохожих? а) Автострада. б) Тротуар. в) Полоса разгона.*

Этап 6. Итоговая часть (5 минут)

Преподаватель подводит итоги занятия, благодарит ребят за активную работу и напоминает о важности соблюдения правил дорожного движения каждый день.

Учитель: Как важно правила все знать!

Не только знать, а соблюдать!

Чтоб все гордились дисциплиной,

А не дорожной паутиной!

ИГРА « Дорожная паутина»

Обе команды усаживаются в круг, берут клубок ниток. Первый участник берет клубок ниток и называет «дорожное» слово, бросает клубок другому участнику игры. Тот, поймав клубок, берется за ниточку и, называя «дорожное» слово, бросает клубок следующему игроку. Так всем членам команды. В результате получается паутина.

Учитель: У нас с вами получилась паутинка, или другими словами – путаница. Вот такая же путаница может получиться на дорогах, если не знать, не уважать и не соблюдать правила дорожного движения. Мы очень хотим, чтобы сегодняшняя игра воспитала в вас дисциплинированных пешеходов и в будущем хороших водителей! До новых встреч!

2.2) Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия/занятия по теме безопасности жизнедеятельности на дорогах

1. Организация мероприятия

- Заранее подготовьте помещение: разместите наглядные материалы (плакаты, таблицы, макеты), создайте атмосферу, соответствующую теме занятия.
- Постройте четкий план мероприятия, распределив время на разные этапы занятия.

- Пригласите специалистов (представителей ГИБДД) для повышения профессиональной компетенции учащихся.
- Обеспечьте достаточное количество раздаточного материала для каждого участника.

2. Проведение мероприятия

- Начните занятие с короткого вступления, объясняющего важность темы безопасности на дорогах.
- Используйте разнообразную форму подачи материала: рассказы, истории, инсценировки, конкурсы, подвижные игры.
- Задавайте вопросы, провоцируйте обсуждение, поощряйте активность учащихся.
- Периодически делайте паузы для отдыха и переключения видов деятельности.
- Следите за дисциплиной и соблюдением мер безопасности самим преподавателем.

3. Подведение итогов

- Завершив основную часть занятия, попросите учащихся сделать выводы о главных аспектах полученной информации.
- Отметьте успехи лучших участников, поблагодарите всех за работу.
- Поблагодарите гостей и выступавших специалистов.
- Сообщите о дальнейших мероприятиях по данному направлению.

Дополнительные рекомендации

- Готовьтесь заранее к каждому занятию, собирая необходимую литературу и материалы.
- Контролируйте самочувствие и настроение детей, создавая комфортную рабочую среду.
- Напоминайте родителям о важности регулярного обсуждения вопросов безопасности с ребенком.
- Будьте открыты к новым идеям и инновациям, применяя передовые педагогические технологии.

2.3) Список использованной литературы методической разработки педагога по теме безопасности жизнедеятельности на дорогах

1. Ахмадиева Р.Ш., Валиев М.Х. и др. Программы внеурочной деятельности школьников «Безопасность жизнедеятельности на дорогах». Казань: Фолиант, 2016 г.
2. Ахмадиева Р.Ш., Белугин М. Г. и др. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Казань, 2014 г.
3. Ахмадиева Р.Ш., Попов В. Н. и др. Дорожные приключения. Работа Пифагора. Казань: Фолиант, 2023 г.
4. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах в начальной школе. Казань: Фолиант, 2024 г.
5. Ахмадиева Р.Ш., Валиев М.Х. и др. Комплект дорожных знаков. Казань: Фолиант, 2016 г.
6. Волкова Л. А. Юные инспекторы движения Республики Татарстан. 2014 г.
7. #ДобраяДорогаДетства. Всероссийская газета, 2019 г.
8. Марковская М.Н. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2006 г.
9. Овчарова Р.В. Справочник социального педагога. Москва: Айрис-пресс, 2005 г.
10. Салова Н.П. Проблемы обучения детей правилам дорожного движения. Красноярск: КрасГАУ, 2007 г.
11. Федеральный закон № 196-ФЗ от 10 декабря 1995 г. «О безопасности дорожного движения».
12. Хуторской А.В. Современная дидактика. Москва: Высшая школа, 2001 г.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. Москва: Сентябрь, 1996 г.

2.4) Приложения к занятию

- Иллюстративные материалы в виде презентации (фотографии, рисунки);
- Таблицы классификации дорожных знаков (интерактивная папка разработанная с помощью родителей);
- Загадки и головоломки на тему ПДД (приложение №1; интерактивная папка);
- Видеоматериалы.

Приложение 2.

Загадки по ПДД

❖ С тремя глазами живет, По очереди мигает, Как мигнет – в раз порядок наведет!	❖ Три глаза – три приказа! Красный – самый опасный!
❖ Не живая, а идет, неподвижная, а ведет!	❖ От дома начинается, У дома и кончается!
❖ Поднимает великан Груды груза к облакам. Там, где встанет он, потом Вырастает новый дом!	❖ Что за машина: Шея как у гуся, Сила – как у слона?
❖ На четыре ноги надевали сапоги, Перед тем, как надевать, стали обувь надувать!	❖ Лежат подушки круглые, Наволочки резиновые, Вместо пуха и пера – воздух!
❖ Летит птица – небылица, А внутри народ сидит!	❖ Что за птица – песен не поет, Гнездо не вьет, Людей и груз везет?
❖ Спозаранку, за окошком, Стук, и звон, и кутерьма, По прямым стальным дорожкам ходят длинные дома	❖ Веселый вагон по рельсам бежит, всех, куда надо быстро домчит, Заливистый звон его нравится детям, На чем же мы с вами по городу едем?
❖ В город лестница ползет, Мы стоим, она везет!	❖ Как это бывает – мы стоим, Лестница шагает?
❖ Две пары ног на мостовой, И пара рук над головой	❖ Удивительный вагон, посудите сами: Рельсы в воздухе, а он держит их руками!
❖ Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем! Только лучше правь рулем!	❖ Два колесика подряд И ногами их вертят, А поверх торчком Сам хозяин крючком!
❖ В поле лестница лежит	❖ Что за домики подряд на

Дом по лестнице бежит	колесиках стоят? Подбежал к ним бегом Главный домик с гудком. Ухватил, покати и... След простыл!
❖ Что за дом по реке плывет И людей на себе везет?	❖ Ходит город – великан На работу в океан.
❖ Не летает, не жужжит Жук по улице бежит! И горят в глазах жука Два блестящих огонька!	❖ Загудел глазастый жук, Обогнул зеленый луг, У дороги смял ковыль И ушел, вздымая пыль!

Отгадки: светофор, дорога, подъемный кран, шины, самолет, трамвай, эскалатор, троллейбус, велосипед, поезд, корабль, автомобиль.

3. Цифровой след реализации методической разработки

1. https://vk.ru/wall-216831793_3063
2. Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Родители за безопасность», 2 место, https://vk.ru/wall-216831793_2919